

Ieder kind een kans!

# Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Ieder kind een kans!

## Inhoud

<b>Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding Schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>3</b>
<b>Visie Passend Onderwijs</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning binnen Haaglanden</b>	<b>5</b>
A. Basiskwaliteit	5
B. De ondersteuningsstructuur op school	5
C. Handelingsgericht Werken (HGW)	8
D. Preventieve- en licht curatieve interventies	11
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
<b>Zorgplicht</b>	<b>14</b>
Toelatingsbeleid Da Costaschool	14
<b>Financiën basisondersteuning</b>	<b>16</b>
<b>Ontwikkeling/evaluatie</b>	<b>16</b>
<b>Bijlage 1</b>	<b>17</b>

# Ieder kind een kans!

## Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor **schooljaar 2022-2023**

<b>School</b>	Naam: Da Costaschool Adres: Hollanderstraat 21 Telefoon: 070-3451194 E-mail: <a href="mailto:dacosta@scoh.nl">dacosta@scoh.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 10-09-2022 Directeur (interim): Ton Geleijnse
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR: Jonneke Stans
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">schoolgids</a> <a href="#">schoolplan 2019-2023</a>

## Inleiding Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elke school heeft de verplichting om een SOP op te stellen. Dit profiel wordt opgesteld door het schoolteam.

In het SOP staat omschreven welke ondersteuning er voor leerlingen op school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. Het SOP biedt houvast bij de afweging of een school voor een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden.

Het SOP van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het SOP heeft verschillende functies:

- geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra Ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

# Ieder kind een kans!

## 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op de Da Costaschool leren kinderen van en met elkaar. Zij zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. In een rijke leeromgeving dagen wij leerlingen uit om zich verder te ontwikkelen, hun talenten te ontdekken en zich te ontplooien. Wij delen kennis, ontwikkelen vaardigheden en brengen persoonlijke kwaliteiten in beeld, samen met onze leerlingen.

In een veilige en prettige leeromgeving voelen leerlingen, ouders en leerkrachten zich gehoord. Wij hebben oog voor de talenten van kinderen. Wij ondersteunen en stimuleren leerlingen om individueel en door samenwerken met anderen te leren, zodat zij opgroeien tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale kinderen, die met veel plezier naar school gaan!

Wij geven ons onderwijsconcept vorm aan de hand van **vijf pijlers**:

- Leren van en met elkaar
- Afgestemd op de belevingswereld van het kind
- De leerling is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces
- Creëren van een rijke leeromgeving
- Ontwikkeling van talenten

Deze pijlers gaan wij komende jaren verder ontwikkelen en verstevigen. Wij zetten daarom in op een passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod en thematisch onderwijs.

De Da Costaschool heeft schoolbreed afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten hulp in en buiten de groep, en communicatie binnen de school en met de ouders. In ons onderwijs houden we rekening met de mogelijkheden en beperkingen van het kind. We stellen ons in ons onderwijs de vraag: Wat heeft het kind nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak past hier het beste bij?

# Ieder kind een kans!

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Hier voldoet de Da Costaschool aan.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

# Ieder kind een kans!

## De zorgstructuur m.b.t. de basisondersteuning van de Da Costaschool:



### **Zorgniveau 1 (Basiondersteuning)**

#### ***Goed onderwijs voor alle leerlingen***

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg in haar/zijn groep. De leerkracht werkt gedifferentieerd waardoor er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Er wordt gebruik gemaakt van Expliciete Directe Instructie om de betrokkenheid, leseffectiviteit, leerprestaties en succeservaringen van leerlingen te verhogen.

De leerkracht heeft een groepsoverzicht waarin de groep in 5 instructieniveaus is ingedeeld per kernvak. Er wordt gewerkt vanuit doelen en onderwijsbehoefte. Wanneer blijkt dat een leerling moeite heeft met (een onderdeel van) de leerstof, krijgt de leerling in de klas extra hulp van de leerkracht. Deze hulp kan zowel individueel als in een groepje aangeboden worden. Deze hulp kan bestaan uit: extra instructie, herhaald inoefenen, extra oefenen, ander werk of meer tijd om het werk te maken.

Voor vier-ster leerlingen (deze leerlingen scoren 1+ op Cito) en hoogbegaafde leerlingen is de afspraak gemaakt het werk te compacten. Deze kinderen hebben baat bij een lesprogramma waarbij de opdrachten een beroep doen op creatief oplossingsvermogen, onderwerpen meer worden uitgediept, interesses worden gewekt en die hun vaardigheden laat ontwikkelen om te leren leren. Hierbij dient niet uit het oog verloren te worden dat deze kinderen ook instructie nodig hebben.

De leerkracht bepaalt aan de hand van de onderwijsbehoeften, observaties en toetsen op welke gebieden compact kan worden. Er wordt gesproken over verrijken, hieronder valt ook verdieping en verbreding.

### **Zorgniveau 2 (Basiondersteuning: Preventieve en licht curatieve interventies)**

#### ***Extra zorg in de groep***

Na de overdracht met de vorige leerkracht wordt in kaart gebracht welke leerlingen extra zorg nodig hebben en hoe dit ingezet kan worden binnen de groep door de leerkracht. Een eventuele specifieke aanpak voor de groep wordt ook door de leerkracht uitgevoerd.

# Ieder kind een kans!

Als de leerkracht signaleert n.a.v. toetsen of observaties dat de ontwikkeling van een leerling niet voldoende vooruitgang laat zien, zal de leerkracht extra zorg besteden aan deze leerling. Een plan van aanpak wordt door de leerkracht besproken met de IB-er. Na iedere methodetoets en/of wordt er geëvalueerd en geanalyseerd.

Als de leerkracht signaleert n.a.v. toetsen of observaties dat een leerling goede resultaten boekt en mogelijk nog meer uitdaging nodig heeft dan het huidige verrijkingsmateriaal, vindt er overleg plaats met IB-er en specialist hoogbegaafdheid om de mogelijkheden te bespreken. Voor deze vijf-ster leerlingen zijn extra verrijkingsmaterialen aanwezig op school.

**Zorgniveau 3 (Basisondersteuning:** Voor leerlingen waarbij de preventieve en licht curatieve interventies niet toereikend zijn)

### **Extra zorg en onderzoek**

Wanneer bovenstaande niet het gewenste effect heeft gehad wordt dit besproken met de intern begeleider. Dit kan op ieder gewenst moment besproken worden. De leerkracht bespreekt de zorg over de leerling en samen wordt gekeken wat de hulpvraag is, wat het doel is en wat de onderwijsbehoeftes zijn, zodat er voldoende opbrengsten behaald kunnen worden door de leerling. Deze hulpvraag kan zowel op het gebied van gedrag als op het gebied van leren gesteld worden. De ouders van de betreffende leerling zullen altijd op de hoogte worden gebracht van deze stap door de leerkracht. Zo nodig, worden er ook extra oudergesprekken ingepland, waarbij de intern begeleider ook aanwezig zal zijn. N.a.v. het gesprek en analyse van de hulpvraag wordt er gekeken wat er nodig is voor deze leerling. De hulp kan o.a. bestaan uit het volgende:

- Observatie(s) in de groep door IB-er of specialist hoogbegaafdheid (HB), waarna adviezen kunnen worden gegeven of een plan van aanpak kan worden opgesteld
- Aanpassingen in het leerprogramma
- Remedial teaching (RT) buiten of in de groep of extra onderzoek door de Remedial Teacher of specialist hoogbegaafdheid: opstellen handelingsplan
- Het inzetten van hulpmiddelen, zoals een beloningssysteem, koptelefoon, timetimer e.d.
- Kind-gesprekken door leerkracht, de intern begeleider of SMW-er
- Het aanbieden van extra ondersteunend materiaal, zoals BOUW!
- Het opstellen van een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) naar aanleiding van het volgen van een eigen leerlijn (wanneer leerlingen de einddoelen van groep 8 niet halen)
- Plaatsing van de leerling in de Plusklas (zie Beleidsplan meer –en hoogbegaafdheid Da Costaschool 2021-2024).
- Capaciteitenonderzoek aanvragen bij het HCO

De geboden hulp wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem via een document, aantekening, individueel handelingsplan of OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

# Ieder kind een kans!

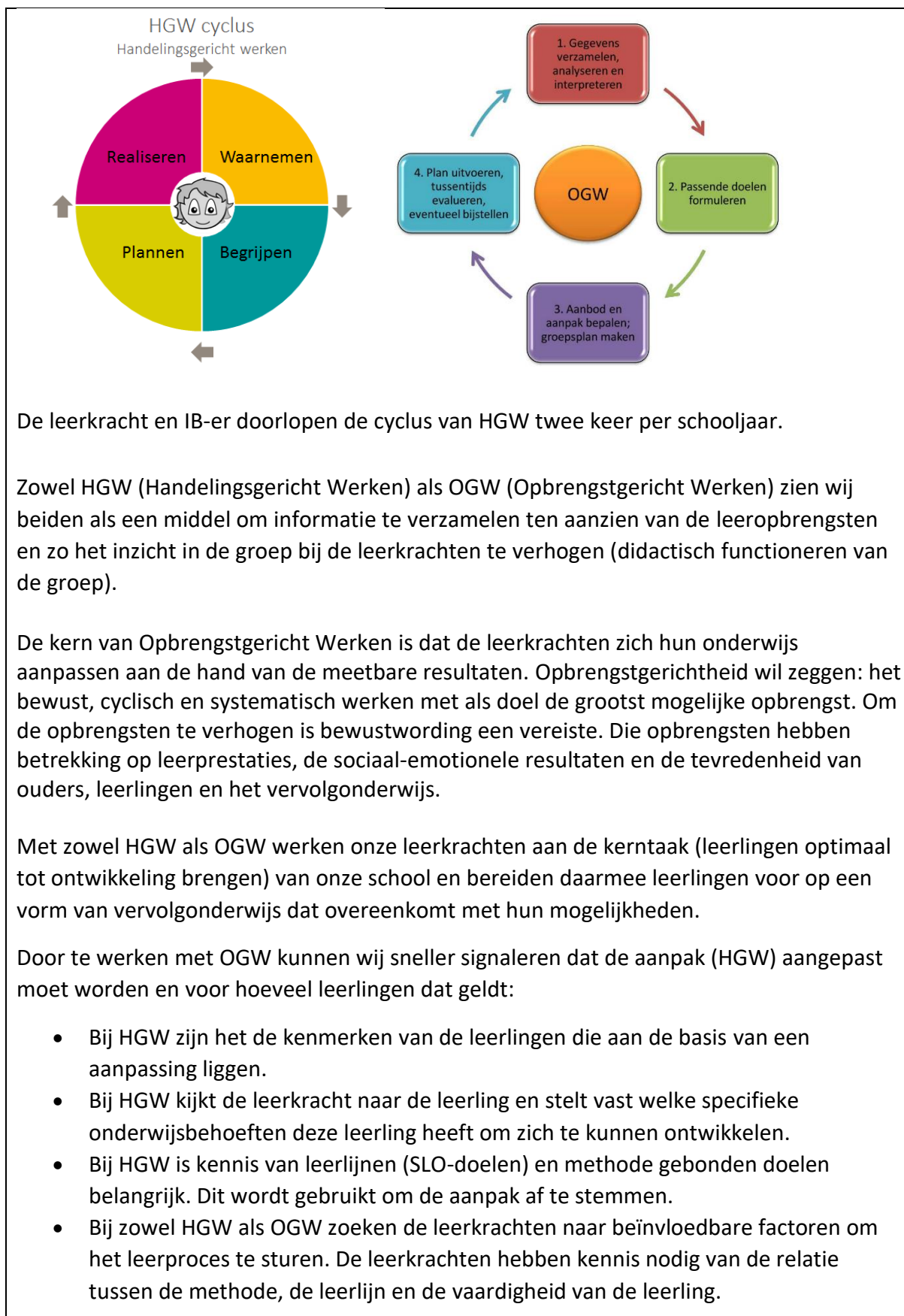
## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

<b>Uitgangspunt HGW</b> Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	<b>Op orde</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Nog op te starten</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b> De school verwerkt de lesdoelen in het onderwijsaanbod.		X	
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b> De school doorloopt de HGW cyclus doelgericht en planmatig.		X	
<b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b> We stellen de onderwijsbehoefte van de klas of de leerling vast en handelen daar naar.		X	
<b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b> Door de inzet van de gesprekkencyclus en/of door zo nodig frequenter in gesprek te gaan met ouders, draagt de samenwerking met ouders bij aan de ontwikkeling van het kind.	X		
<b>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b>	X		
<b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b>	X		
<b>7. Constructieve samenwerking.</b>	X		



# Ieder kind een kans!



# Ieder kind een kans!

Dit betekent in beide gevallen dat de leerkracht het belangrijkste 'instrument' is om HGW en OGW uit te voeren, het gaat om leerkrachtvaardigheden.

Om de leerkrachtvaardigheden te versterken werkt de school met EDI. De Expliciete Directe Instructie kan zorgen voor meer ruimte in de onderwijstijd om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en/of leerlingen.

## Ouders en school

Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. Gedurende een schooljaar is er een vaste structuur waarin de leerkrachten en ouders elkaar spreken m.b.t. de ontwikkeling van de leerling:

September	Kennismakingsgesprek: leerkracht – ouders
September	Inloopavond: leerkracht – leerling – ouders
November	Voortgangsgesprek: leerkracht – ouders
Maart	Rapportgesprek: leerkracht – ouders

Tussendoor is er de mogelijkheid om extra gesprekken in te plannen waar wenselijk. Ouders kunnen een extra gesprek aanvragen bij de leerkracht, specialist hoogbegaafdheid en de IB-er, directie, enz. Ook neemt de school dit initiatief waar nodig.

# Ieder kind een kans!

## D. Preventieve- en licht curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	In ontwikkeling
Expertise rekenen en wiskunde	ja	1 uur p.w.
Expertise gedrag	ja	1 uur p.w.
Expertise jonge kind	Nee	Geen ambulante tijd
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	8½ uur
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	23 uur p.w. (intern begeleider)
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	ja	Zie specialist (hoog) begaafdheid

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige			X	
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners			X	

# Ieder kind een kans!

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

# Ieder kind een kans!

## De zorgstructuur m.b.t. de extra ondersteuning op de Da Costaschool:



### **Zorgniveau 4 (Extra ondersteuning Passend Onderwijs)**

#### ***Extra zorg en deskundigen***

Wanneer ondanks bovenstaande stappen en handelingen de opbrengsten van de leerling nog niet voldoende zijn of wanneer de leerkrachten en intern begeleider handelingsverlegen zijn of wanneer er meer duidelijkheid nodig is t.o.v. een bepaald ontwikkelingsgebied, kan besloten worden de adviseur van het SPPOH en externe partijen te betrekken bij de zorg van de leerling. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van de ouders van de leerling.

Tijdens een MDO (multidisciplinair overleg) wordt er een hulpvraag behandeld waar ouders, leerkracht, intern begeleider, adviseur SPPOH en andere genodigden (SMW, schoolarts, leerplecht, etc.) bij aanwezig zijn. Het doel van het MDO is om adviezen te krijgen die de school in kan inzetten in het belang van de leerling.

Adviezen kunnen zijn: observatie door externe partij, onderzoek door externe partij, aanvraag individueel arrangement vanuit het samenwerkingsverband, verwijzing naar een andere vorm van onderwijs, zoals speciaal basisonderwijs, enz.

### **Zorgniveau 5 (Extra ondersteuning Passend Onderwijs)**

#### ***Verwijzing SBO-SO***

Wanneer blijkt dat ondanks alle extra zorg (zorgniveau 2-3-4) en inzet van alle betrokkenen, de school niet het juiste onderwijs of de juiste zorg kan bieden aan een leerling, kan verwijzing naar het SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) aangevraagd worden. Ook dit proces wordt altijd samen met ouders ingezet.

Hiervoor is de rol van de adviseur van het SPPOH belangrijk. De adviseur (onder)steunt school en ouders hierbij. Er wordt dan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor een SBO -of SO-school.

# Ieder kind een kans!

## 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

### Toelatingsbeleid Da Costaschool

De Da Costaschool hanteert bovenstaande beleid met betrekking tot zorgplicht, wanneer een leerling schriftelijk wordt aangemeld.

De school heeft geen zorgplicht wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven of als er in betreffende groep geen plaats is. De Da Costaschool hanteert een groepsmaat van **maximaal 30 leerlingen**. Als een van beide situaties zich voordoet, kan het kind niet worden ingeschreven.

De Da Costaschool neemt na schriftelijke aanmelding maximaal 6 weken de tijd om in kaart te brengen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. Zodra de school dit duidelijk in kaart heeft gebracht, overweegt school of het kind kan worden geplaatst. We vragen ons hierbij altijd af of we het kind voldoende ondersteuning kunnen bieden. Tevens houden we daarbij rekening met andere zaken, zoals de bestaande groepsdynamiek, draagkracht van de leerkracht en de andere leerlingen in de groep met een onderwijs-

## Ieder kind een kans!

ondersteuningsbehoefte. Deze gronden kunnen ieder apart, maar ook in samenhang voldoende redenen geven om tot het weigeren van een leerling over te gaan.

De Da Costaschool heeft omschreven waar de grens ligt binnen de specifieke ondersteuningsmogelijkheden:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- Wanneer een leerling het primaire onderwijsproces verstoord.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Als blijkt, dat school het kind niet aan kan nemen vanwege (één van) bovenstaande redenen, dan zal dit uitgebreid worden toegelicht aan ouders.

Wij zullen ouders daarna ondersteunen in het zoeken naar een andere passende plek op een andere school.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden (zei bijlage 1).

# Ieder kind een kans!

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

### Is dit onveranderd?

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

- Formatie extra ondersteuning
- Bouw!
- Coördinatoren

## 6. Ontwikkeling/evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 22 juni 2023.

Punten die hierbij aan bod komen:

### Evaluatie 21 juni 2022:

- Beleidsplan Meer -en Hoogbegaafdheid verder in de praktijk brengen.  
*Het beleidsplan Meer -en Hoogbegaafdheid is tijdens studiedagen/vergaderingen onder de aandacht gebracht. De leerkrachten vullen structureel een signaleringslijst ontwikkelingsvoorsprong in. De specialist HB heeft structureel overleg met de IB-er. De specialist HB houdt structureel klassenbezoeken.*
- Ontwikkeling kwaliteitskaart, die aansluit bij leerlingen op 4\* en 5\* niveau
- Implementatie methode voor technisch lezen  
*Implementatie is afgerond.*
- Werken met EDI in de groepen  
*De Da Costaschool heeft hier een goede start mee gemaakt onder begeleiding van Expertis. EDI borgen we volgend schooljaar.*
- Doelgericht werken in de groepen 1 t/m 8.  
*De Da Costaschool heeft een goede start gemaakt met doelgericht werken, met name bij rekenen. Schooljaar 2022-2023 zal doelgericht werken op de agenda komen bij vergaderingen.*
- Aanschaf methode sociaal-emotionele ontwikkeling om tegemoet te komen aan de basisondersteuning: Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken.  
*De Da Costaschool heeft gekozen voor de methode Kwink.*

### Ontwikkelpunten 22-23:

- Traject Regie in de school en implementatie Kwink
- Implementatie Getal en ruimte junior
- Anders organiseren van het onderwijs
- Beredeneerd aanbod in groep 1-2



# Ieder kind een kans!

--

## Bijlage 1

Gebied	Beperking
	Leerlingen ..... kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden.
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	.. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel ...met een ernstige verstandelijke beperking ...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
<b>Leren</b>	....met (zeer)ernstige leerachterstanden
<b>Gedrag</b>	...die geen grenzen kennen ... die geen autoriteit erkennen ...die de veiligheid aantasten ...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	...die geen contact kunnen leggen ...die ernstig autistisch zijn ...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. leerkrachten en/of medeleerlingen
<b>Lichamelijke beperkingen</b>	...die doof zijn ...die blind zijn ...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging ...waarbij medisch handelen noodzakelijk is ...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Ieder kind een kans!