

SCHOOLPLAN

2019-2023



DACOSTA
basisschool

Da Costaschool
Hollanderstraat 21
2517HH Den Haag

Inhoud

1. Inleiding	blz. 4
1.1 Voorwoord	
1.2 Achtergrond van de school	
1.3 Leerlingpopulatie	
1.4 Huidige situatie van de school	blz. 5
2. Opdracht van de school	blz. 7
2.1 Missie en visie	
2.2 Onderwijsconcept	
2.3 Schoolevaluatie	blz. 9
3. Onderwijs	blz. 11
3.1 Identiteit en diversiteit	blz. 11
3.2 Brede vorming	blz. 12
3.3 Kansen voor elk kind	blz. 14
3.4 Onderwijs voor de toekomst	blz. 15
4. Personeelsbeleid	blz. 17
4.1 Leerkrachten en het pedagogisch-didactisch klimaat	
4.2 Professionele cultuur – ontwikkeling	
5. Kwaliteitszorg	blz. 19
5.1 Inleiding	
5.2 Tevredenheidspeilingen	blz. 20
5.3 Interne communicatie	
5.4 Externe communicatie	
5.5 Sponsorbeleid	blz. 21
6. Strategische keuzes	blz. 22
7. Meerjarenplanning	blz. 25
Bijlage SWOT	blz. 27
8. Instemming schoolplan	blz. 28

HOOFDSTUK 1: INLEIDING

1.1 Voorwoord

Hierbij treft u aan het Schoolplan 2019-2023 van de Da Costaschool voor Christelijk basisonderwijs.

Het schoolplan is een wettelijk verplicht document dat aangeeft welke keuzes met betrekking tot het gegeven onderwijs en de inrichting daarvan gemaakt zijn. Bovendien legt de school met dit document verantwoording af aan ouders en inspectie.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, ouders en leerlingen. De strategische agenda van SCOH, "We are the change", met als uitgangspunt toekomstgericht onderwijs heeft geleid tot de beschreven missie en visie en daarbij horende richtinggevende uitspraken.

De ambities uit dit schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan; het jaarplan geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs gedurende het schooljaar.

1.2 Achtergrond van de school

De Da Costaschool, gesticht in 1910, was aanvankelijk (tot aan de Tweede Wereldoorlog) gevestigd aan de Verhulststraat, nr. 102. De school is na allerlei omzwervingen in en na de Tweede Wereldoorlog verhuisd naar het schoolgebouw 2e Sweelinckstraat 160, waarbij de toenmalige kleuterschool was gevestigd aan de Dunklerstraat.

Met ingang van 1 januari 1995 ging de "Stichting de Groen van Prinstererschool" op in de Stichting Christelijk Onderwijs", waarna op 1 augustus van datzelfde jaar de Da Costaschool fuseerde met de Groen van Prinstererschool. Besloten werd dat op beide vestigingsplaatsen een volledig onderwijsaanbod zoveel mogelijk zou worden gerealiseerd. De nieuwe school kreeg de naam Da Costaschool voor Chr. Basisonderwijs.

In 1988 verhuisde de school van de 2e Sweelinckstraat naar Hollanderstraat 21. De gevel van de school is beschermd stadsgezicht.

Er zijn 16 mensen, zowel parttime als fulltime, werkzaam. Eén leerkracht vervult de specifieke taak van remedial teacher. Er is een IB-er en twee teamleden ondersteunen het team als rekencoördinator en gedragsspecialist. Daarnaast is er voor 2 dagen per week een vakleerkracht lichamelijke opvoeding aanwezig. De directeur en het team worden bijgestaan door een conciërge en een administratieve hulp.

Leerlingpopulatie

De school staat in de wijk Duinoord. Een wijk die hoofdzakelijk bewoond wordt door mensen met een HBO- of universitaire opleiding. De kinderen die onze school bezoeken, komen hoofdzakelijk uit deze wijk. Slechts enkele kinderen komen vanuit wijken om ons heen, zoals het Statenkwartier, de Regentessebuurt en de Bomenbuurt. Het leerlinggewicht dat op basis van het opleidingsniveau van de ouders bepaald wordt, is laag. Dit betekent dat er nauwelijks extra middelen naar de school vloeien.

Op 1 oktober 2018 telde de school 216 kinderen. Een aantal kinderen heeft ouders met een niet-Nederlandse of dubbele nationaliteit. Het accent ligt hierbij op niet- Engelstalige landen. Deze kinderen worden vaak tweetalig opgevoed.

De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen. Er zijn 3 kleutergroepen; deze zijn heterogeen van samenstelling. Het maximum voor een groep is gesteld op 30 kinderen. Zowel op de dinsdag- als op de donderdagmiddag is er een plusklas.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig en leren graag. Zij krijgen vanuit thuis veel extra bagage mee. Ouders hebben, evenals het team, hoge verwachtingen van de kinderen.

De scores van de Cito-eindtoets (zonder correctie) geven aan dat de Da Costaschool boven het landelijk gemiddelde scoort.

2015-2016: 543,1 2016-2017: 543,4 2017-2018: 544,1 2018-2019: 541,2

De uitstroom naar het VO laat zien dat de kinderen van groep 8 naar alle vormen van het VO gaan. Hierbij ligt het accent op scholen voor HAVO, HAVO /VWO en VWO.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	32%	50%	45%	52%
HAVO/VWO	43%	14%	17%	11%
HAVO	11%	18%	28%	15%
TL/HAVO	11%	14%	7%	10%
VMBO TL	-	4%	3%	4%
VMBO rest	3%	-	-	4%
Praktijkonderwijs				4%

Huidige situatie van de school

De Da Costaschool verkeert wat betreft personeel in een transitiefase; personeelsleden verlaten de school en nieuw personeel komt binnen. Gezien de huidige arbeidsmarkt wordt het steeds lastiger goed gekwalificeerde leerkrachten te vinden. Dit is mogelijk van invloed op de ontwikkeling die we doormaken.

* Onderwijskundige kwaliteit

In de onderbouw staat het spelend leren centraal. Wij werken met thema's, afgestemd op de belevingswereld van de kinderen. De thema's worden doordacht voorbereid, maar niet "in beton gegoten". We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is voor de inbreng van de kinderen gedurende het werken met een thema; mede-eigenaar worden van het leerproces is belangrijk. De reken- en taalactiviteiten worden verweven in het thema. Observatie is belangrijk, zodat de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van het kind.

Wij werken binnen de groepen met convergente differentiatie. De analyse van de resultaten op de Cito-toetsen en de methode-gebonden toetsen zijn leidend voor het opstellen van het groepsplan. Observatie van de leerkracht kan tot bijstelling van het groepsplan leiden.

Voor rekenen hebben we een aanpak voor de slimme rekenaar ontwikkeld.

Binnen de Da Costaschool is er voor meer- en hoogbegaafden een plusklas voor kinderen vanaf groep 5. Tweemaal per week werken kinderen die daarvoor in aanmerking komen aan allerlei thema's, zelfstandig of in groepsverband. Kinderen die (nog) niet voor de plusklas in aanmerking komen, werken binnen de groep aan

extra uitdagende leerstof. Hierbij wordt een weekplanning gebruikt. Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen, als zij daarvoor in aanmerking komen, gebruik maken van het aanbod van "The class for the gifted".

Voor kinderen die moeite met de leerstof hebben, is er naast alle extra hulp en aandacht van de groepsleerkracht, de inzet van een remedial teacher. Buiten de groep worden deze kinderen, individueel of in kleine groepjes, begeleid, zodat er in de groep verder gewerkt kan worden. Op deze manier worden o.a. de kinderen met een vermoeden van dyslexie begeleid richting vergoede diagnostiek en behandeling.

Wij vinden de inzet van ICT als hulpmiddel belangrijk. Op deze manier kunnen we nog beter afstemmen op de individuele behoefte van het kind. Sinds cursusjaar 2018-2019 werken we in de groepen 6 t/m 8 met tablets voor verwerking van de leerstof van taal. Ter voorbereiding hebben de kinderen hier in 2017-2018 binnen school type-les voor gevolgd. Type-les maakt sindsdien onderdeel uit van het onderwijsaanbod in groep 6.

Tweemaal per week krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymles van een vakleerkracht.

De school maakt gebruik van het aanbod van Cultuurschakel, Cultuurmenu en milieueducatie.

* Pedagogische kwaliteit

De Da Costaschool is een school met een groot hart voor kinderen en ouders. Wij kiezen voor rust in de school en creëren op deze manier een kindvriendelijke en veilige leeromgeving. Op basis van wederzijds vertrouwen en respect werken we samen, in teamverband en met ouders, aan een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Dit is o.a. zichtbaar in onze gesprekkencyclus, de zorg binnen de school, de schoolregels, het uitpraten van problemen op dezelfde dag en de open deurencultuur waarbij contact altijd mogelijk is.

De monitor welbevinden en sociale veiligheid (mei 2018) geeft geen reden tot zorg. De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 beoordelen de school op dit punt met een 9.2.

Ons pedagogisch klimaat staat als een huis! Ons mission statement is niet voor niets: een kleine school met een groot hart!

HOOFDSTUK 2: OPDRACHT VAN DE SCHOOL

2.1 Missie en Visie

Missie

Op de Da Costaschool staat het kind centraal. Wij bieden een veilige en prettige leeromgeving waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien en gehoord voelen. Op de Da Costaschool hebben leerkrachten oog voor de individuele mogelijkheden en talenten van ieder kind. Zij ondersteunen en stimuleren hen om deze, op basis van medeverantwoordelijkheid, individueel of samenwerkend, te ontdekken en te ontwikkelen, zodat zij opgroeien tot zelfbewuste kinderen.

Onze kernwaarden zijn: Veiligheid, Samenwerken, Talentontwikkeling en Eigenaarschap

Visie

De Da Costaschool is een Protestants-Christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich bij ons thuis voelt. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en de sfeer die heerst op school. Op de Da Costaschool leren kinderen van en met elkaar. Zij zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de manier waarop wij omgaan met elkaar. In een prikkelende leeromgeving waarin leerkrachten kinderen uitdagen om zich verder te ontwikkelen, krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en ontplooiën. De Da Costaschool biedt onderwijs waarin kennis wordt overgedragen, leerlingen vaardigheden ontwikkelen en kinderen hun persoonlijke kwaliteiten in beeld krijgen en leren in te zetten. De Da Costaschool is een kleine school met een groot hart voor kinderen en ouders.

2.2 Onderwijsconcept

De pijlers voor ons onderwijsconcept zijn:

Leren van en met elkaar

Onderwijs afgestemd op de belevingswereld van het kind

Medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces

Creëren van een rijke leeromgeving

Ontwikkeling van talenten

De Da Costaschool is een Protestants-Christelijke basisschool met ruimte voor het individu. Er is respect voor ieders inbreng. Als school en als team staan wij open voor mensen met een andere achtergrond dan de christelijke, zowel religieus als niet-religieus. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen en geven met elkaar betekenis aan de waarden verbinden en ontmoeten met als doel dat leerlingen zichzelf en elkaar leren kennen en uitgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers.

De Da Costaschool staat voor gedegen onderwijs. Het aanbod en de resultaten van de kernvakken zijn op orde. Het Expliciete Directe Instructiemodel vormt de basis van onze didactiek. De focus ligt op duidelijke uitleg. Met dit model komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. We werken opbrengstgericht. De onderwijsbehoefte van de leerling brengen wij in beeld middels analyse van onderwijsopbrengsten en kindgesprekken.

De school werkt gefaseerd toe naar een onderwijsaanbod waarbij wij in de ochtend aandacht besteden aan de kernvakken en in de middag thematisch en vakoverstijgend werken aan de wereldoriëntatie, creatieve vakken en ICT. Dit thematische aanbod biedt ruimte voor onderzoekend-, ontdekkend- en samenwerkend leren.

* Leren van en met elkaar

Kinderen worden op de Da Costaschool gestimuleerd om van en met elkaar te leren. Samenwerken draagt bij aan de cognitieve ontwikkeling doordat het enerzijds kan vragen om het toepassen van hogere orde denkvaardigheden, bijvoorbeeld wanneer je stof uitlegt aan een medeleerling. Anderzijds kan samenwerken met andere leerlingen ook uitdagen te komen tot de zone van naaste ontwikkeling, bijvoorbeeld wanneer je je optrekt aan anderen. Op het sociaal-emotionele vlak leren kinderen van samenwerken dat zij zorgdragen voor elkaar. We ondersteunen de samenwerking tussen leerlingen o.a. door middel van coöperatieve werkvormen. We gaan positief kritisch op zoek naar mogelijkheden om leerlingen gestructureerd en betekenisvol met elkaar te laten samenwerken.

* Onderwijs afgestemd op de belevingswereld van het kind

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit zich (breed) te ontwikkelen. De kerndoelen van het curriculum vormen het kader van ons onderwijs. Binnen dit kader sluiten wij aan bij de belevingswereld en de interesses van onze leerlingen. We bieden hen een rijke leeromgeving die de nieuwsgierigheid prikkelt met als doel dat leerlingen zelf op onderzoek uitgaan.

* Medeverantwortelijkheid voor het eigen leerproces

Op de Da Costaschool werken we aan het ontwikkelen van eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Dit betekent dat onze leerkrachten niet alleen kennis overdragen maar ook coach zijn. Wij helpen kinderen zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling en persoonlijke leerdoelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door middel van het werken met weektaken, het voeren van kindgesprekken en het werken met een portfolio.

* Creëren van een rijke leeromgeving

De kinderen van nu groeien op in een steeds veranderende samenleving. Het onderwijs op de Da Costaschool bereidt kinderen voor op de toekomst en creëert een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor onderzoek, samenwerken, creatief en kritisch denken en digitale geletterdheid. ICT middelen leveren hieraan een belangrijke bijdrage. Laptops en Ipads worden gebruikt voor de digitale verwerkingen en het maken van presentaties. Schoolbreed maken de kinderen kennis met programmeren.

* Ontwikkeling van talenten

Werken aan talentontwikkeling betekent op de Da Costaschool: ontdekken wat jij leuk vindt. Waar gaat jouw hart sneller van kloppen? Waar ben jij goed in? Waar heb je plezier in? Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en weerbaarheid van kinderen.

Hoe verder: onze strategische keuze

De basis voor onze strategische keuze ligt in onze pijlers voor ons onderwijsconcept welke gerelateerd zijn aan de strategische agenda van SCOH. Dat betekent dat wij de komende vier jaar inzoomen op:

- kwalitatief goed onderwijs
- projectonderwijs
- teamontwikkeling
- ict

2.3 Schoolzelfevaluatie

Najaar 2018-2019 heeft het team van de Da Costaschool een SWOT opgesteld. Een SWOT brengt de belangrijkste sterke en zwakke punten in kaart, evenals de kansen en de bedreigingen. Diverse onderzoeken en documenten liggen ten grondslag aan deze sterke-zwakke analyse. Voor analyse zie bijlage 1 op blz. 26.

Uit deze analyse blijkt o.a. dat als sterkte wordt gezien; goed pedagogisch klimaat, enthousiaste, leergierige kinderen, de kleinschaligheid en bereidheid van het team tot ontwikkelen. Enkele zwaktes zijn het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling en de voorzichtigheid in het vernieuwen van het onderwijs.

De kansen voor de school liggen in de goede naam die de school in de wijk heeft, wisseling van leerkrachten waardoor andere kennis en ervaringen hun intrede doen en een sterke missie/visie.

Voor de Da Costaschool ligt de bedreiging vooral in het tekort aan financiële middelen en de concurrentie van de basisscholen in de omgeving. Onze zorg ligt bij de mondigheid en de hoge eisen die ouders aan hun kind en de school stellen.

Daarnaast wordt er eens per vier jaar een peiling naar tevredenheid uitgevoerd onder ouders, kinderen en leerkrachten. We gebruiken hier de peilingen van Scholen met Succes voor. De resultaten bieden een mooi uitgangspunt voor verdere ontwikkeling.

De ouders bij de peiling van najaar 2018 geven als plus- en verbeterpunten aan:

Pluspunten
1. Uiterlijk van het gebouw
2. Deskundigheid leerkracht
3. Sfeer en inrichting schoolgebouw
4. Omgang leerkracht met de leerlingen
5. Huidige schooltijden

Verbeterpunten
1. Speelmogelijkheden op het plein
2. Informatievoorziening over het kind
3. Aandacht voor creatieve vakken
4. Veiligheid op weg naar school
5. Informatievoorziening over de school

Ongeveer tegelijkertijd is er een peiling door de medezeggenschapsraad onder ouders uitgezet. Hieruit vloeien de volgende aandachtspunten: aandacht voor creatieve vakken, het werken met de computer en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De afgenomen leerlingpeiling, uitgezet onder de leerlingen van groep 6 t/m 8, geeft de volgende plus- en verbeterpunten aan:

Pluspunten
1. Veiligheid in de klas
2. Bedreigd door andere kinderen
3. Gepest door andere kinderen
4. Veiligheid op het schoolplein
5. Bang voor andere kinderen

Verbeterpunten

1. Waardering taal
2. Aantrekkelijkheid van schoolplein
3. Waardering lezen
4. Waardering Engels
5. Rust in de klas

De peiling onder het personeel laat de volgende uitslag zien:

Pluspunten
1. Aanspreekbaarheid schoolleider/directeur
2. Motivatie leerlingen
3. Aanpak ordeproblemen
4. Informele contacten ouders
5. Formele contacten ouders

Verbeterpunten
1. Werkdruk
2. Salaris
3. Hygiëne binnen de school
4. Ontspanningsmogelijkheden personeel
5. Groeps grootte

Bovengenoemde verbeter- en aandachtspunten zullen de komende vier jaar aan bod komen.

HOOFDSTUK 3: ONDERWIJS

3.1 Identiteit en diversiteit

* Levensbeschouwelijke kwaliteit

Onze levensbeschouwelijke kwaliteit is o.a. terug te vinden in onze kernwaarden. De Da Costaschool staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. We bieden ruimte aan ieder individu; er is respect voor ieders inbreng. Als school staan wij voor de waarden van verbinden en ontmoeten, waarbij leerlingen zichzelf en elkaar leren kennen, zodat zij kunnen uitgroeien tot wereldburgers.

Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van ieder kind vormen. N.a.v. actuele onderwerpen of de verhalen uit de methode Trefwoord gaan we het gesprek met de leerlingen aan, zodat zij hun eigen levensbeschouwing kunnen ontwikkelen.

Wij zijn een school die openstaat voor mensen met een andere achtergrond dan de christelijke, zowel religieus als niet-religieus. Dit komt mede tot uiting in de aandacht die we vanaf groep 5 in het lesprogramma besteden aan de wereldgodsdiensten, maar ook met excursies naar gebedshuizen van andere levensbeschouwingen. Daarnaast besteedt de methode Trefwoord met regelmaat aandacht aan verhalen, gebruiken en feesten uit andere religies.

* Godsdienstige vorming

Om invulling te geven aan de vraag *hoe* we nu christelijk willen zijn kiest SCOH er voor haar scholen te laten streven naar de christelijke dialogeschool. De filosofie van de christelijke dialogeschool is gebaseerd op het idee dat de christelijke identiteit en openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen niet haaks op elkaar staan, maar harmonieus samen kunnen gaan.

De schijf van zes “Identiteit in de praktijk”(Arkade) geeft richtlijnen die gelden voor alle scholen van SCOH.

In 2017 heeft de Da Costaschool o.l.v. Arkade uitgangspunten geformuleerd voor het vormgeven van de christelijke identiteit. Deze uitgangspunten geven richting aan ons handelen. Jaarlijks worden deze geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

De zelfevaluatie “Op weg naar de dialogeschool”, februari 2019, vraagt actie op de volgende punten:

1. eindprofiel van de leerling: d. leerlingen hebben geleerd een eigen standpunt te formuleren over maatschappelijke onderwerpen
2. uiterlijk en inrichting: a. de christelijke identiteit is op een eigentijdse, creatieve en inclusieve manier zichtbaar in de school, zo is er ook ruimte voor uitingen van andere levensbeschouwingen.
3. partners van de school: a. op basis van het concept van christelijke dialogeschool worden ouders actief betrokken bij schoolactiviteiten en feesten.

Hoe verder: onze strategische keuze

We kiezen er bewust voor te blijven werken met de methode Trefwoord. Een reden hiervoor is dat in deze methode de leefwereld van het kind centraal staat. De kinderen worden door de eigentijdse verhalen en verhalen uit de Bijbel uitgedaagd na te denken over levensbeschouwelijke thema's die spelen in hun eigen leventje of in de maatschappij. Daarnaast zijn er in de methode niet alleen verhalen uit de Bijbel opgenomen, maar worden er ook verhalen uit de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme geplaatst.

We vieren Kerst en Pasen. We besteden aandacht aan de betekenis van het feest. De religieuze uitingen (kerststal, adventskaarsen, verhaalplaten) in de klas en binnen de school voeren de boventoon.

N.a.v. de zelfevaluatie “Op weg naar een dialogeschool”, werken we aan;

Ad 1. We kiezen er voor de kinderen te leren debatteren om zo het vormen van een eigen mening te stimuleren.

Ad 2. We maken de christelijke identiteit zichtbaar middels een kunstwerk gemaakt door kinderen.

Ad 3. De school wordt bezocht door ouders en kinderen die wat verder van het christelijk geloof afstaan. Voor de school is het van belang bij vieringen de religieuze uitingen te blijven uitdragen.

* Burgerschapsonderwijs:

School speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen met de samenleving. Het onderzoeksrapport "Onderwijs in burgerschap: wat scholen kunnen doen" heeft geleid tot de volgende aanknopingspunten voor burgerschapsvorming in het onderwijs:

- een veilige en open sfeer creëren
- structurele aandacht in de les
- de wereld de school binnenhalen
- wat je leert van vragen stellen
- democratie en hoe leer je dat
- uitgaan van kernwaarden

Hoe verder: onze strategische keuze

De Da Costaschool kiest ervoor deze aanknopingspunten als uitgangspunt te nemen, omdat deze punten belangrijk zijn in onze manier van werken voor de komende schoolplanperiode: aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, van en met elkaar leren en het creëren van een rijke leeromgeving. Bovengenoemde methode Trefwoord, de thema's m.b.t. wereldoriëntatie, het project voor Gambia, leren debatteren en discussiëren helpen ons daarbij.

* Cultuuronderwijs

Op de Da Costaschool maken we voor cultuuronderwijs gebruik van het aanbod van VONK en nemen we deel aan het Cultuurmenu. Het aanbod van VONK staat garant voor een kennismaking met meerdere culturele disciplines. Zo gaan de kinderen naar dansvoorstellingen, wonen zij concerten bij, bezoeken zij een toneelvoorstelling of het filmhuis. Het aanbod van Cultuurmenu maakt dat de kinderen gedurende de basisschool jaarlijks een museum bezoeken.

Hoe verder: onze strategische keuze

- cultuuronderwijs inbedden in projectonderwijs.

3.2 Brede vorming

* De vakken:

Op de Da Costaschool worden de volgende vakken aangeboden: Bijbelse geschiedenis, taal, lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, expressievakken, lichamelijke oefening, verkeer bevorderen gezond gedrag en EHBO (gr. 8)

* Doorlopende leerlijn:

Om een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8 te waarborgen, is het voor een school van belang de onderwijsbehoefte van de leerlingen helder te hebben. Cursusjaar 2018-2019 hebben wij ons gericht op het in

kaart brengen van de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Zo zijn een groot aantal leerlingen op het gebied van rekenen, taal en spellen gebaat bij een meer gedifferentieerde aanpak.

De resultaten voor technisch lezen blijven achter bij wat voor onze schoolbevolking verwacht mag worden. Van belang is de leerlijn voor technisch lezen van groep 1 t/m groep 4 opnieuw tegen het licht te houden.

De “warme overdracht” neemt een belangrijke plaats in. De overdracht helpt de invulling van onderwijs en begeleiding op individueel- en groepsniveau voort te zetten.

Voor wat betreft de overstap naar het VO heeft de school een protocol opgesteld.

Hoe verder: onze strategische keuze

- m.b.t. onderwijsbehoefte van onze leerlingen: meer afstemming voor reken- taal- en spellingonderwijs.
- verbeterplan technisch lezen.

* Onderwijstijd:

De groepen 1 t/m 4 hebben 24,5 uur les per week. De groepen 5 t/m 8 krijgen 26 uur les per week. De groepen 1 en 2 hebben 10 keer een vrije dag, de groepen 3 en 4 zijn 5 keer vrij.

Na schooltijd kunnen de kinderen deelnemen aan activiteiten in het kader van verlengde schooldag. De keuze voor deze activiteiten ligt op het creatieve vlak. Daarnaast kunnen de kinderen intekenen op activiteiten gegeven door de vakleerkracht lichamelijke oefening. Het accent ligt hier op balspelen.

* Kerndoelen:

Ons onderwijs is doelgericht. Bij de keuze van onze onderwijsactiviteiten spelen de kerndoelen een belangrijke rol. De methodes die de Da Costaschool gebruikt, voldoen aan de kerndoelen.

* Referentieniveaus:

De referentieniveaus voor taal en rekenen beschrijven welke basiskennis en –vaardigheden kinderen moeten beheersen. Deze gelden voor alle basisschoolleerlingen. Aan het einde van de basisschooltijd moeten kinderen minimaal niveau 1F halen. We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen: we plaatsen kinderen in leerroute 1S voor rekenen en 2F voor taal. Voor het beoordelen in welke leerroute het kind geplaatst moet worden, maken we gebruik van Cito-scores, resultaten op methode-gebonden toetsen, eigen observaties en informatie uit gesprekken die gevoerd worden met kinderen en ouders. Een aanpassing van de leerroute wordt gemaakt als het voor een kind toch te hoog gegrepen blijkt.

* Leerlingvolgsysteem:

We maken gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem en ZIEN van Parnassys. Cursusjaar 2018-2019 werd laatstgenoemd instrument ingevoerd. We gaan ervan uit dat dit instrument begin cursusjaar 2021-2022 optimaal zal functioneren. De invoering van ZIEN wordt begeleid door de gedragspecialist en de IB-er.

De Da Costaschool houdt tweemaal per jaar groepsbesprekingen o.l.v. de IB-er. Naast de structureel geplande leerlingbesprekingen vinden er leerlingbesprekingen op afroep plaats. Gespreksverslagen zijn terug te lezen in Parnassys.

Hoe verder:

- leerling- en groepsbesprekingen verdiepen
- implementatie ZIEN

* Pedagogisch- didactisch- en schoolklimaat:

Onze ambitie is te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Wij doen dit door te kiezen voor rust in de school. Wij creëren op deze manier een kindvriendelijke, veilige leeromgeving. Er wordt veel structuur geboden en de kinderen gedijen bij duidelijkheid. Wij geven de kinderen aan het begin en aan het einde van de dag een hand. Wij leren hen dat onderlinge meningsverschillen worden uitgezocht en dat er altijd hoor en wederhoor is. Wij gebruiken hier mede ons gedragsprotocol “Bever” voor. Dat betekent: op de Da Costaschool zijn wij Beleefd, Eerlijk, Vertrouwen wij elkaar, geven wij onze Eigen mening en doen dit Respectvol.

Voor het didactisch klimaat geldt dat het werken met EDI, gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze kinderen centraal staat. Wij passen convergente differentiatie toe. Waar dit mogelijk is, vindt er divergente differentiatie plaats.

* Sociale veiligheid:

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Wij vinden het belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Jaarlijks besteden wij aandacht aan de “week tegen het pesten”. Aangezien we de titel van deze week als negatief ervaren, belichten we juist de positieve kant van met elkaar omgaan. Binnen de school is één van de leerkrachten aangesteld als anti-pest coördinator. Daarbij beschikt de school over een aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld.

Jaarlijks meten wij de sociale veiligheid. De peiling m.b.t. sociale veiligheid (voorjaar 2018) laat een resultaat zien van 9.2! 96% van de kinderen geeft aan zich veilig te voelen in de klas en geeft aan (bijna) nooit bedreigd te worden!!

3.3 Kansen voor elk kind

De Da Costaschool is van mening dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school heeft de basisondersteuning op orde. Dit is te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit plan ligt ter inzage op school. Binnen deze basisondersteuning is er aandacht voor kinderen die problemen ondervinden met de leerstof, maar ook voor de kinderen die meer aan kunnen. Zo bieden wij remedial teaching en hebben wij een plusklas. Daarnaast stellen wij kinderen in de gelegenheid deel te nemen aan “The class for the gifted” of komen we tot een overeenkomst met een school voor VO voor het volgen van bijvoorbeeld Latijn.

ICT neemt een belangrijke plaats in als het gaat om oefenen en versterken van vaardigheden op het gebied van taal en rekenen.

Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en in een ononderbroken ontwikkeling te voorzien, bestaat de mogelijkheid op vervroegd doorstromen naar de volgende groep. Observaties, analyse van toetsresultaten, kindgesprekken en gesprekken met ouders dienen als basis voor de besluitvorming omtrent vervroegde doorstroming.

Wij monitoren de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Een leerling stroomt gewoonlijk in het basisonderwijs in op 4-jarige leeftijd. Het vroegtijdig signaleren van eventueel leer- en gedragsproblemen start vanaf het moment van binnenkomen. De leerlingen worden geobserveerd in hun ontwikkeling en maken, afhankelijk van het leerjaar, methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen (CITO). Daarnaast maken we gebruik van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie. Van belang in deze blijft de informatie die de ouders ons verstrekken. Onze gesprekkencyclus, met gesprekken met ouders van zorgleerlingen om de 6 tot 8 weken, maakt dat er snel en adequaat ingegrepen kan worden in afstemming van instructie, leerstof en verwerking.

Een enkele keer wordt er getwijfeld over al dan niet doorstromen naar een volgende groep. De beantwoording van de onderliggende vraag “waar is voor het kind de meeste leerwinst te behalen” dient als leidraad voor de te nemen beslissing.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen in een flow kunnen raken door iets wat zij leuk vinden om te doen, waar zij blij van worden. Wij willen hierbij graag aansluiten, zodat zij een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen en er wordt bijgedragen aan hun weerbaarheid.

Duidelijk is dat er steeds meer expats in de wijk komen wonen. Wij zien een toename in het aantal aanmeldingen van kinderen die geen Nederlands spreken. Dit vraagt aanpassing van ons onderwijs voor deze leerlingen.

Hoe verder: onze strategische keuze

- meer zicht op talent van kinderen krijgen.
- het stimuleren van de medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- ontwikkelen NT2-onderwijs voor expatleerlingen.

3.4 Onderwijs voor de toekomst:

Belangrijke pijler in de strategische agenda van het SCOH is 'onderwijs voor de toekomst'. De kinderen van vandaag moeten vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen gebruiken in onze veranderende samenleving. Belangrijk is dat zij zich ontwikkelen in een onderzoekende houding, samenwerken, creatief en kritisch denken en digitale geletterdheid. Belangrijk is dat wij als school een belangrijke basis meegeven, naast de reguliere kernvakken.

De Da Costaschool speelt hier op de volgende manier op in:

De Da Costaschool kiest er voor de wereld oriënterende- en creatieve vakken aan te bieden in projectvorm, schoolbreed. Tijdens de projecten wordt er gewerkt met workshops waar de kinderen voor kunnen intekenen. We maken hierbij gebruik van de expertise aanwezig in het team en onder ouders.

Bij deze aanpak wordt het accent gelegd op de 21^e -eeuwse vaardigheden. Een andere, zeer belangrijke vaardigheid, die naadloos bij een van onze pijlers past, is "samenwerken". Samenwerken zal o.a. gestalte krijgen door middel van de inzet van coöperatieve werkvormen.

Hoe verder: onze strategische keuze

- leerlijn voor coöperatieve werkvormen ontwikkelen en invoeren binnen de school.
- ter ondersteuning van projectmatig werken op zoek naar een methode.
- inzet ouders bij projectonderwijs.

Daarnaast werken de kinderen op de Da Costaschool met educatieve software waarbij de leerkrachten de kinderen kunnen volgen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen de computer gebruiken om te leren; er worden hoge eisen aan de tijdsbesteding, het leerproces en het resultaat gesteld. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt binnen zijn of haar mogelijkheden en zo zich blijft ontwikkelen. Kennis draait niet alleen om iets uit je hoofd leren. Wij leren de kinderen informatie-vaardigheden, zodat ze kennis kunnen opzoeken, vinden, interpreteren en kunnen toepassen.

Een belangrijk doel voor de komende schoolplanperiode is de kinderen kennis te laten maken met programmeren. Hierbij vinden we het belangrijk dat de kinderen op hun eigen niveau programmeren, zodat individuele mogelijkheden ontdekt en uitgebouwd worden.

Tevens bereiden we de kinderen voor op de positieve- en negatieve gevolgen van sociale media. Wij maken hierbij o.a. gebruik van het lesaanbod van Bureau Halt. Eén van de uitgangspunten is dat kinderen zich bewust zijn van hun eigen gedrag.

Hoe verder: onze strategische keuze
- uitdiepen 21^e eeuwse vaardigheden.

HOOFDSTUK 4: PERSONEELSBELEID in samenhang met onderwijskundig beleid

4.1 Leerkrachten en het pedagogisch-didactisch klimaat

Het team van de Da Costaschool bestaat uit betrokken leerkrachten met een groot hart voor kinderen, ouders en elkaar. Met elkaar zorgen zij voor rust in de school waardoor een kindvriendelijk en veilig leerklimaat ontstaat. Dit lukt alleen als de met zorg opgestelde kernwaarden nageleefd worden. Daarbij is het van belang dat de missie en visie van de school onderschreven wordt.

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. De kinderen worden uitgedaagd en leren leren. Voor het onderwijs wordt gebruik gemaakt van convergente differentiatie; er wordt instructie gegeven op 3 niveaus. Bovendien vindt er aanpassing in verwerking plaats. Als basis wordt EDI gebruikt. Door opbrengstgericht te werken en onze resultaten twee keer per jaar met elkaar te analyseren en te bespreken, wordt duidelijk waarop de komende periode op groeps- en/of individueel niveau moet worden ingezet. Daarbij houden we incidenteel kindgesprekken om de onderwijsbehoefte verder te definiëren. Het is onze ambitie de veranderende rol van de leerkracht, van kennisoverdracht naar coachen, vorm te geven.

Hoe verder: onze strategische keuze

- handhaven van kindvriendelijke, veilige leeromgeving.
- tweedimensionaal onderwijs uitbouwen; niet alleen kennis overdragen, maar de kinderen nog meer ervaring laten opdoen in samenwerken, communiceren en vragen stellen.
- driedimensionaal onderwijs vormgeven door persoonlijke kwaliteiten van kinderen in beeld te hebben en deze in te zetten.

4.2 Professionele cultuur – ontwikkeling

* Professionele cultuur

In dit schoolplan zijn aan aantal strategische keuzes beschreven die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerkrachten en de professionele cultuur binnen de school.

Om de professionele cultuur verder vorm te kunnen geven is de inzet van een ieder nodig. Wij verwachten van onze leerkrachten dat zij zich committeren aan:

- missie en visie
- samenwerken
- het verantwoordelijk voelen voor elkaar
- afspraken nakomen
- leren van en met elkaar
- zorgen voor een positief werkklimaat
- geven en ontvangen van feedback
- openstaan voor ontwikkeling op individueel- en schoolniveau

* Ontwikkeling

Onze school maakt werk van professionalisering van het personeel. Hieronder verstaan we alle activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van het handelen van de leerkrachten met als doel het optimaliseren van de kwaliteit van ons onderwijs. Ons beleid met betrekking tot professionalisering berust op twee pijlers: wat zijn de doelen van de school en wat zijn de wensen en mogelijkheden van het personeel. Wij proberen in ons beleid beide pijlers met elkaar in overeenstemming te brengen. De Da Costaschool werkt met een gesprekkencyclus uitgewerkt door SCOH. Scholing is een belangrijk thema tijdens deze gesprekken. Elk personeelslid kijkt welke scholing ze willen volgen en welke scholing eventueel nodig is in het kader van de professionele ontwikkeling.

De Da Costaschool wil werken aan een lerende organisatie. Op schoolniveau zijn er jaarlijks enkele studiedagen waarin het leren met elkaar centraal staat. Deze scholing is vooral gericht op versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.

Om de professionalisering van de leerkrachten te monitoren, maken we gebruik van de vaardigheidsmeter van Cadenza. De belangrijkste elementen van het vakmanschap van de leraar zijn 'vertaald' naar een kijkwijzer met alle relevante indicatoren van goed onderwijs. Iedere indicator is vervolgens uitgewerkt in vaardigheden die de leerkracht moet laten zien. Elke twee jaar wordt de VHM ingevuld en besproken met de leerkracht. (nieuwe gesprekkencyclus)

Hoe verder: onze strategische keuze

- vormgeven leren van en met elkaar, gerelateerd aan de schooldoelen.
- opstellen persoonlijk ontwikkelplan, gerelateerd aan de schooldoelen.
- werken met expertgroepen, gerelateerd aan de pijlers voor ons onderwijsconcept.
- vormgeven veranderende rol als leerkracht, gerelateerd aan ons onderwijsconcept.

* Nieuw personeel en stagiaires

Aangezien de arbeidsmarkt voor leerkrachten onder druk staat, wordt het steeds moeilijker ontstane vacatures te vervullen. Tot op heden is het gelukt nieuw personeel te werven. Nieuw personeel wordt gekoppeld aan een maatje; een vraagbaak voor vragen betreffende de cultuur van de school en het team.

Onze school is één van de scholen die deelneemt aan het project "opleiden in de school". "Opleiden in de school" gaat uit van een samenwerking tussen SCOH en de PABO van INHOLLAND waarin de scholen zich verplichten stagiaires op te nemen, zodat toekomstige leerkrachten zich kunnen ontwikkelen. Enkele teamleden zijn opgeleid tot praktijkbegeleider.

* Verzuimbeleid

Wanneer een medewerker niet in staat is te komen werken, wordt dit bij de directeur gemeld. Na afmelding treedt het protocol "Vervanging bij ziekte" in werking. Vanaf het moment van de afmelding is er dagelijks contact met de medewerker. Een verzuimgesprek wordt gehouden bij kort veelvuldig verzuim, d.w.z. drie keer gedurende een periode van een jaar. Bij langdurig verzuim wordt er contact opgenomen met de Arboarts en/of de verzuimconsulente van Zorg van de Zaak. Als er sprake is van een reïntegratietraject wordt dit door de directeur samen met het betreffende personeelslid opgesteld.

* Mobiliteitsbeleid

SCOH werkt met twee soorten mobiliteit. De eerste is blijde mobiliteit. Dit betekent dat leerkrachten op eigen verzoek een switch binnen SCOH willen maken. Personeelsleden kunnen dit kenbaar maken bij het bestuur. Bij verplichte mobiliteit is er geen plaats meer op de huidige school en wordt er door SCOH voor een overplaatsing naar een andere basisschool gezorgd. Voor beide vormen van mobiliteit zijn door SCOH regels opgesteld.

5. HOOFDSTUK 5: KWALITEITSZORG

5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de motor voor het onderwijs op de Da Costaschool. Een professionele schoolcultuur draagt bij aan een goede kwaliteitszorg. De basis ligt in het voelen van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs. We maken dit o.a. duidelijk door een cyclische aanpak bij het ontwikkelen en uitvoeren van ons onderwijs, het vastleggen en borgen van afspraken en het bevorderen van kennis en vaardigheden van leerkrachten.

Jaarlijks werken we, ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar, beleid uit ons schoolplan uit in een jaarplan. Na Het jaarplan wordt besproken met het team tijdens een beleidsvergadering in juni. Na evaluatie van een jaarplan, bij afloop van een cursusjaar wordt een jaarverslag opgesteld. Beide documenten worden in team en MR besproken.

* Kwaliteitszorg op de Da Costaschool: groepsniveau

Naast de methodegebonden toetsen maakt de Da Costaschool gebruik van het CITO LOVS. Een selectie van de genormeerde toetsen is opgenomen in de toetskalender. Voor de werkwijze m.b.t. toetsen wordt gebruik gemaakt van het toetsprotocol.

Na afname van de toets worden de resultaten verwerkt in het CITO-leerlingvolgsysteem. Voor het analyseren van de resultaten gebruikt de leerkracht voor spellen het antwoordenoverzicht van de leerling en voor rekenen de categorieanalyse van de leerling. N.a.v. de analyse stelt de groepsleerkracht het groepsplan voor rekenen en spellen bij. Op basis van de analyse signaleert de leerkracht voor welke kinderen een interventie in de groep noodzakelijk is. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, afstemming instructie en verwerking, andere, meer uitdagende leerstof of een interventie op pedagogisch gebied.

Samen met de IB-er wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor een bredere analyse De diagnose wordt uitgevoerd door de remedial teacher, reken coördinator of IB-er. Afhankelijk van het resultaat wordt besloten tot hulp in de groep door de eigen leerkracht of tot remedial teaching buiten de klas. Voor hulp buiten de klas wordt een handelingsplan opgesteld. Evaluatie vindt plaats na 6 weken. Er kan besloten worden de hulp stop te zetten, het handelingsplan bij te stellen of hulp van buitenaf in te roepen.

* Kwaliteitszorg op de Da Costaschool: schoolniveau

Na iedere toetsperiode vindt een opbrengstenvergadering plaats. Voor rekenen, spellen en technisch lezen wordt een analyse op schoolniveau gemaakt. Deze analyse geeft een goed beeld van de positieve- en negatieve ontwikkeling van het afgelopen half jaar. Bevindingen n.a.v. deze analyse worden meegenomen in een schoolbrede aanpak. Tijdens de opbrengstenvergadering worden de te behalen schooldoelen voor de komende periode vastgesteld en worden tips en tops op didactisch gebied met elkaar gedeeld.

Tweemaal per jaar worden de behaalde toetsresultaten verantwoord aan bestuur SCOH.

Voor rekenen werkt de Da Costaschool met de aanpak “de slimme rekenaar”. Om gemaakte afspraken m.b.t. rekenen te borgen vindt er o.l.v. de reken coördinator enkele keren per jaar een rekenoverleg plaats. Eventueel vindt er een aanpassing in de gemaakte afspraken plaats. Deze wijzigingen worden opgenomen in het verslag en zijn terug te vinden op Sharepoint. Op dit moment is er een vacature voor taal-lees coördinator.

Omdat relatief veel kinderen op onze school verschijnselen vertonen van dyslexie of dyslexie hebben, hanteren we binnen de school het protocol dyslexie. Binnen de Da Costaschool hanteren we ook een protocol (Hoog)begaaftheid. Hierin is o.a. vastgelegd hoe om te gaan met kinderen die, mede gezien de resultaten op de methode-gebonden toetsen, meer aan kunnen.

Tweemaal per jaar vinden er, voorafgaand aan de voortgangsgesprekken met ouders, groeps- en leerlingbesprekingen plaats.

In groep 3 maken we in januari gebruik van het Derde Groepsonderzoek (HCO). In maart wordt de uitslag hiervan toegelicht door een psychologe van het HCO. In groep 4, in november, vindt een follow up gesprek plaats. Ook hierbij is de psychologe aanwezig. Voor beide onderzoeken en follow up gesprekken geldt dat er, zo nodig, interventies m.b.t. zorg gepleegd worden.

In groep 8 nemen alle kinderen deel aan het Drempelonderzoek en de CITO- eindtoets. De school verantwoordt haar resultaten met de CITO- eindtoets. Het Drempelonderzoek wordt gebruikt ter onderbouwing van het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs.

De Da Costaschool volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. ZIEN. Tweemaal per jaar wordt dit systeem ingevuld en de resultaten worden geanalyseerd door de gedragscoördinator. In een teamvergadering worden de bevindingen besproken en wordt er eventueel actie op één of meerdere gebieden ondernomen.

Hoe verder: onze strategische keuze

- versterken analyseren op leerlingniveau.

5.2 Tevredenheidspeilingen

Eens in de vier jaar vinden er peilingen onder ouders, personeel en kinderen plaats. De meest in het oog springende aandachtspunten worden opgenomen in de jaarplannen gedurende de schoolplanperiode. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van kinderen gemonitord.

5.3 Interne communicatie

Een goede interne communicatie voorkomt miscommunicatie en zorgt ervoor dat een ieder binnen de organisatie op de hoogte is van relevante zaken die spelen binnen de school. Binnen de Da Costaschool gebruiken we hier diverse middelen voor, te weten: personeelsvergaderingen, email, en het publicatiebord in de personeelskamer.

5.4 Externe communicatie

De Da Costaschool hecht er aan zorgvuldig met de ouders te communiceren. Wij hebben contact met de ouders op de volgende manier:

- nieuwsbrief: voor elke vakantie sturen wij via ons communicatiesysteem Schoudercom een nieuwsbrief naar alle ouders met informatie over de school, de betreffende groep, het team en de ouderraad.
- notulen MR: na elke vergadering worden de notulen via Schoudercom naar de ouders verstuurd.
- gesprekkencyclus: de ouders worden uitgenodigd voor het startgesprek aan het begin van het schooljaar, voor de voortgangsgesprekken in november en maart en zo vaak als nodig is in het kader van het verlenen van zorg.
- informatieavond voor groep 3 en 8. Overige groepen ontvangen specifieke informatie betreffende de groep schriftelijk.
- informatieavond betreffende het Voortgezet Onderwijs voor groep 8

- schoolgids: jaarlijks wordt de schoolgids aangepast en op de website geplaatst.

5.5 Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs heeft een convenant gesloten waarin afspraken over sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Het convenant bevat gedragsregels die de school gebruikt bij het sponsorbeleid. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan.

Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een school en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

Als de school een sponsorovereenkomst aangaat, is de school verplicht het voor te leggen aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het bestuur van de SCOH volgt in zijn sponsorbeleid de tekst van het convenant van het ministerie.

Enkele regels uit het convenant zijn:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Da Costaschool onderschrijft bovengenoemde regels.

Zij ontvangt geen sponsorgelden.

HOOFDSTUK 6: STRATEGISCHE KEUZES

Opdracht van de school:

De basis voor onze strategische keuze ligt in onze pijlers voor ons onderwijsconcept welke gerelateerd zijn aan de strategische agenda van SCOH. Dat betekent dat wij de komende vier jaar inzoomen op:

- kwalitatief goed onderwijs
- projectonderwijs
- teamontwikkeling
- ict

Onderwijs: identiteit en diversiteit:

m.b.t. identiteit:

We kiezen er bewust voor te blijven werken met de methode Trefwoord. Een reden hiervoor is dat in deze methode de leefwereld van het kind centraal staat. De kinderen worden door de eigentijdse verhalen en verhalen uit de Bijbel uitgedaagd na te denken over levensbeschouwelijke thema's die spelen in hun eigen leventje of in de maatschappij. Daarnaast zijn er in de methode niet alleen verhalen uit de Bijbel opgenomen, maar worden er ook verhalen uit de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme geplaatst.

We vieren Kerst en Pasen. We besteden aandacht aan de betekenis van het feest. De religieuze uitingen (kerststal, adventskaarsen, verhaalplaten) in de klas en binnen de school voeren de boventoon.

N.a.v. de zelfevaluatie "Op weg naar een dialogeschool", werken we aan;

Ad 1. We kiezen er voor de kinderen te leren debatteren om zo het vormen van een eigen mening te stimuleren.

Ad 2. We maken de christelijke identiteit zichtbaar middels een kunstwerk gemaakt door kinderen.

Ad 3. De school wordt bezocht door ouders en kinderen die wat verder van het christelijk geloof afstaan. Voor de school is het van belang bij vieringen de religieuze uitingen te blijven uitdragen.

m.b.t. burgerschapsonderwijs:

De Da Costaschool kiest ervoor aanknopingspunten uit het onderzoeksrapport "Onderwijs in burgerschap: wat scholen kunnen doen" als uitgangspunt te nemen, omdat deze punten belangrijk zijn in onze manier van werken voor de komende schoolplanperiode: aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, van en met elkaar leren en het creëren van een rijke leeromgeving. Bovengenoemde methode Trefwoord, de thema's m.b.t. wereldoriëntatie, het project voor Gambia, leren debatteren en discussiëren helpen ons daarbij.

m.b.t. cultuuronderwijs:

- cultuuronderwijs inbedden in projectonderwijs.

Onderwijs: brede vorming

- m.b.t. onderwijsbehoefte van onze leerlingen: meer afstemming voor reken- taal- en spellingonderwijs
- verbeterplan technisch lezen.
- leerling- en groepsbesprekingen verdiepen
- implementatie ZIEN.

Onderwijs: kansen voor elk kind

- meer zicht op talent van kinderen krijgen.
- het stimuleren van de medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- ontwikkelen NT2-onderwijs voor expatleerlingen.
- uitdiepen 21^e eeuwse vaardigheden.

Onderwijs voor de toekomst

- leerlijn voor coöperatieve werkvormen ontwikkelen en invoeren binnen de school.
- oriëntatie en implementatie methode projectonderwijs.
- inzet ouders bij projectonderwijs.

Personeelsbeleid

m.b.t. leerkrachten en het pedagogisch-didactisch klimaat:

- handhaven van kindvriendelijke, veilige leeromgeving.
- tweedimensionaal onderwijs uitbouwen; niet alleen kennis overdragen, maar de kinderen nog meer ervaring te laten opdoen in samenwerken, communiceren en vragen stellen
- driedimensionaal onderwijs vormgeven door persoonlijke kwaliteiten van kinderen in beeld te hebben en deze in te zetten.

m.b.t. professionele cultuur – ontwikkeling:

- vormgeven leren van en met elkaar, gerelateerd aan de schooldoelen.
- opstellen persoonlijk ontwikkelplan, gerelateerd aan de schooldoelen.
- werken met expertgroepen, gerelateerd aan de pijlers voor ons onderwijsconcept.

- vormgeven veranderende rol als leerkracht, gerelateerd aan ons onderwijsconcept.

Kwaliteitszorg

m.b.t. kwaliteitszorg op schoolniveau:

- versterken analyseren op leerlingniveau.

HOOFDSTUK 7: MEERJARENPLANNING

Kwalitatief goed onderwijs	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijsaanbod rekenen, taal en spellen afstemmen op onderwijsbehoefte leerlingen met EDI als uitgangspunt.	X	X	X	X
Ontwikkelen didactisch model Da Costaschool Verankeren didactisch model Da Costaschool Borgen didactisch model Da Costaschool	X	X	X	
Leerlijn coöperatieve werkvormen Verankeren leerlijn coöperatieve werkvormen Borgen leerlijn coöperatieve werkvormen	X	X	X	
Eigenaarschap leerlingen vergroten middels kindgesprekken en portfolio	X	X	X	X
21 ^e eeuwse vaardigheden uitbouwen	X	X	X	X
Versterken analyseren op leerlingniveau	X	X	X	X
Ontwikkelen en implementatie verbeterplan technisch lezen Verankeren verbeterplan Borgen verbeterplan	X	X	X	X
Projectonderwijs Da Costaschool				
N.a.v. pilot: hoe willen we werken?	X			
Implementatie werkwijze Verankeren werkwijze Borgen werkwijze	X	X	X	X
Talentgedreven werken met kinderen	X	X	X	X
Opzetten cultuuronderwijs Inbedden Cultuuronderwijs Verankeren Cultuuronderwijs Borgen Cultuuronderwijs	X	X	X	X

Teamontwikkeling				
Opzetten werkvormen leren van en met elkaar	X			
Verankeren werkvormen in schoolorganisatie		X		
Borgen werkvormen			X	
Invoeren expertgroepen; talenten leerkrachten benutten	X			
Verankeren expertgroepen		X		
Borgen expertgroepen				
Vergroten ICT-vaardigheden	X	X	X	X
Vormgeven veranderende rol leerkracht	X	X	X	X
ICT				
Uitvoeren beleidsplan	X	X	X	X
Creëren rijke leeromgeving m.b.v. ICT	X	X	X	X

Bijlage 1: uitwerking SWOT

Sterktes	Zwaktes
Prettige sfeer; goed pedagogisch klimaat	Aansluiten bij onderwijsbehoefte leerlingen
Enthousiaste, leergierige leerlingen	Vormgeven talentontwikkeling leerlingen
Leerlingen voelen zich veilig	Voorzichtigheid om af te wijken van de klassieke onderwijsstructuur (vernieuwingen kosten relatief veel tijd. Eigenaarschap durven en kunnen nemen als leerkracht (bijv. beredeneerd aanpassen of afwijken van de methode)
Kleinschaligheid	Professionele cultuur; leren van en met elkaar
Betrokkenheid team; leerlingen, ouders en elkaar	Afmeting schoolplein
Deskundigheid team	Omgeving van de school
Bereidheid team tot ontwikkeling	Beperking inrichting gebouw
Goede contacten met ouders; gesprekkencyclus	
Leerlingenzorg	
Hoge eisen aan leerlingen	
Veel aandacht voor de basisvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling	
Hoge resultaten Cito LOVS	
Goed uitstroomniveau	
Voldoende aandacht voor het individu (zowel op cognitief, als op sociaal emotioneel gebied)	
Aanvullend aanbod op het gebied van cultuur en sport na schooltijd	
Tijd en aandacht voor dossiervorming en administratie	

Kansen	Bedreigingen
Naam van de school in de wijk	Wisseling leerkrachten
Wisseling leerkrachten	Lerarentekort
SCOH kennisdeling en samenwerking (bijv. kenniscentrum, leernetwerken)	Financiële middelen
Sterke missie/visie	Rol ouders: mondigheid/hoge eisen
Planmatig werken	Basisscholen in omgeving
Meer 2-of meertalige leerlingen op school	Meer 2- of meertalige leerlingen op school

HOOFDSTUK 8: INSTEMMING SCHOOLPLAN

Datum:

Handtekening:

Directeur Da Costaschool

M. van der Marel.

Datum:

Handtekening:

Voorzitter MR Da Costaschool

M. Kruidhof.

Datum:

Handtekening:

Voorzitter College van Bestuur

G. van Drielen.